|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODŬLUS** | **LECTIO** | **CZAS** |
| **II** | **VIII: DE MINERVA** | **3 godziny lekcyjne [21, 22.1, 22.2]** |

**Lekcja 21: CZAS IMPERFECTUM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Cel ogólny | znajomość gramatyki języka łacińskiego |
| II. | Cele szczegółowe | Uczeń:   * zna i rozpoznaje formy strony czynnej czasowników regularnych koniugacji I – IV w trybie orzekającym (*indicatīvus*) w *imperfectum,* * rozumie czytane zdania, * potrafi dokonać transformacji gramatycznych: odmienia czasowniki regularne koniugacji I-IV w trybie orzekającym w *praesens, imperfectum* |
| III. | Temat | Czas imperfectum |
| IV. | Metody i formy pracy | metoda heurystyczna – podejście indukcyjne  praca indywidualna, praca w grupach |
| V. | Środki dydaktyczne | podręcznik *HOMO ROMANUS I*  ewentualnie narzędzia TIK - prezentacja *Czas imperfectum* |

Opis przebiegu lekcji

|  |  |
| --- | --- |
| Faza organizacyjna  4 min. | Sprawdzenie obecności |
| Zadanie domowe  4 min. | Sprawdzenie zadania domowego |
| Faza prezentacji  10 min. | Nauczyciel (N) prosi, by uczniowie (U) mieli zamknięty podręcznik.  Jeżeli na poprzednich lekcjach w klasie był czytany tekst *De Prometheo*, N prosi o przypomnienie – które bóstwo dało Pandorze duszę [Minerwa]. N pyta, z którą grecką boginią była utożsamiana Minerwa, jakimi dziedzinami opiekowała się Minerwa-Atena [mądrość, sprawiedliwe wojny…] |
| Podręcznik pozostaje zamknięty.  N czyta zdania po łacinie lub pisze je na tablicy lub korzysta z prezentacji *Czas imperfectum.*  N prosi U o przekład zdań – w razie potrzeby koryguje przekład orzeczeń na: była, wspierała, troszczyła się, uczyła, współzawodniczyła, karała.  N nazywa czas – *imperfectum*, na podstawie przekładu U określają cechy *imperfectum* – czas przeszły niedokonany. N uzupełnia: *imperfectum* oznacza też czynność długotrwałą i powtarzającą się w przeszłości. |
| Podręcznik pozostaje zamknięty.  N pisze obok form *imperfecti* bezokoliczniki i prosi U o sformułowanie zasady tworzenia *imperfectum* [temat praesentis + (e) + ba + końcówki osobowe]  N prosi U o pełną odmianę czasownika, np. *docēre*.  Następnie U tworzą według ustalonego przepisu orzeczenia w zdaniach 1. *Minerva ocŭlos noctuīnos… (habēre)* i 2. *Dea Achillem maxĭme … (diligĕre)* |
| U otwierają podręcznik, N zwraca uwagę, że charakterystyka imperfectum, zasady tworzenia oraz przykładowe odmiany są na str. XXXII. |
| Faza automatyzacji  10 min. | N wskazuje ucznia i prosi go o pełną odmianę czasowników wszystkich lub wybranych z ćw. I.  Wszyscy uczniowie wykonują ćw. II A i B z podręcznika. |
| Faza kontekstualizacji  10 min. | N dzieli klasę na grupy, każdej grupie przydziela do przekładu dwa (lub więcej) zdań i wyznacza czas na przekład (4 min).  Po upływie wyznaczonego czasu N prosi każdą grupę o przeczytanie zdania/zdań po łacinie i o przekład. |
| Faza testowania  7 min. | N prosi o przekształcenie kilku zdań z ćw. III.  zd. 2. zmienić orzeczenie na: Czy widziałeś  zd. 6. zmienić orzeczenia na 1 os. sg.  zd. 8. dokonać potrzebnych zmian, dostosowując je do podmiotu *Incŏla*  zd. 9. zmienić czas na *praesens*  zd. 10. dostosować orzeczenie do podmiotu *Tauri* |
| Zadanie domowe:  Zmienić czas z *indicatiwu praesentis* na *indicatīvus imperfecti* w zdaniach ćw. II C str. XXX (Nie dotyczy to zdań 4, 6, 8 – bo orzeczenie jest w imperatiwie) |